**Аннотация**

Данная рабочая программа для учащихся 11-го класса предназначена для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)» и авторской программы : О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов с углубленным изучением английского языка» - Москва, Просвещение. 2010.

Данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 11-м классе в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Основная задача** обучения иностранному языку состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Изучение иностранного языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности обучающегося, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем.

Коммуникативная компетенция включает в себя ряд составляющих: лингвистическую, дискурсивную, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую.

Лингвистическая компетенция, которая составляет основу практического владения языком, включает определённые знания фонетики, лексики, грамматики изучаемого языка и умения использовать эти знания рецептивно и продуктивно в определённом языковом контексте.

Социолингвистическая компетенция – это способность обучающихся осуществлять выбор и свободно использовать языковые формы для выражения определённых коммуникативных намерений в конкретных ситуациях общения.

Социокультурная компетенция предполагает умение обучающихся осуществлять свое речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения. Формирование социокультурной компетенции предполагает также овладение обучающимися определенным объемом лингвострановедческих знаний и умений, знаний о природно-климатических, экономических и общественно-политических особенностей страны изучаемого языка.

Дискурсивная компетенция определяется, как способность обучающихся не только строить логичное по форме и содержанию высказывание, пользуясь нормами речевого поведения, характерными для страны изучаемого языка, но и умение толковать смысл высказываний других людей.

Стратегическая компетенция предполагает наличие у обучающихся групп умений и навыков, которые способствуют отбору наиболее эффективных стратегий для решения разных коммуникативных задач. Стратегическая компетенция включает в себя такие группы умений и навыков, как компенсаторные и учебные. Компенсаторные умения определяют способность обучающихся преодолевать трудности, возникающие в процессе общения. Учебные умения формируют у обучающихся способность самостоятельного использования приобретенных знаний в планировании учебного процесса, при работе в различных режимах, в использовании технических средств обучения, способность объективно и правильно оценивать свои собственные знания и знания товарищей.

Таким образом, в процессе формирования коммуникативной компетенции у учащихся осуществляется не только развитие языковых навыков и речевых умений, но и многостороннее развитие личности обучающегося.

Особенностями данной программы, ориентированной на углубленное изучение английского языка являются:

* личностно-ориентированный характер обучения;
* подход к содержанию языкового образования, основанный на принципе непрерывности и преемственности языкового образования;
* использование современных методик и технологий обучения;
* четкое планирование требований к уровню владения языком;
* использование новых форм контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений;
* акцент на работе с аутентичными материалами.

Основной задачей завершающего этапа обучения английскому языку в 11-м классе является достижение такого уровня коммуникативной компетенции, которая позволяет обучающимся успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе свободного владения иностранным языком.

К **основным задачам** обучения иноязычному общению на английском на третьем этапе относятся следующие:

* развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
* углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
* обучение учащихся основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
* ознакомление учащихся с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным, знакомство с форматом основных международных экзаменов по английскому языку.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,  местоимений, числительных, предлогов);
* Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и культурных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. Взаимоотношениях с нашей страной, а также языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

**в области говорения:**

* владеть основами диалогического и монологического общения, а также которыми аспектами полилогического общения на АЯ; овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью) и коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей). Использовать в речи при общении на АЯ стили общения (официальный/неофициальный); использовать свой речевой репертуар общения приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета; оценить устную речь свою и своих товарищей.

**в области аудирования:**

* уметь выделять ключевую информацию в содержании аудио-текста; определять последовательность ключевых событий, действий, фактов; кратко передавать основную информацию; определять основную идею; догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки; полностью понять информацию и отношение говорящего к передаваемой информации; оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

**в области чтения:**

* читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; понимать основное содержание прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
* читать аутентичные тексты разных жанров с полным  и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
* читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;
* использовать при необходимости различные виды словарей и справочников.

**в области письма:**

* Заполнять аутентичные анкеты, бланки и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма : расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
* Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 11-м классе в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание рабочей программы предполагает следующие **формы проведения уроков**: урок-проект, урок-экскурсия, урок-интервью, урок-эссе, интегрированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок- дискуссия, видео-урок, урок-соревнование, урок ознакомления с лексическим/грамматическим материалом, урок закрепления знаний, урок систематизации и обобщения знаний, урок развивающего контроля.

Данная рабочая программа предполагает использование следующих **видов контроля**: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом уроке в устной форме. Промежуточный контроль – это контрольные работы по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму по пройденному материалу в конце каждого модуля и контрольные работы в формате ЕГЭ (7 контрольных работ). Итоговой формой контроля знаний является ЕГЭ.